年間授業計画 様式例

高等学校 令和８年度（１学年用） 教科 外国語 科目 コミュニケーション英語Ⅰ

教 科： 外国語　　科 目： コミュニケーション英語Ⅰ　　単位数： 3 単位

対象学年組：第 1 学年 A 組～ F 組

使用教科書：（ FLEXⅠ ）

教科 外国語 の目標：

【知識及び技能】文法事項に加えて，語彙や表現など，用法や意味を理解している。

【思考力、判断力、表現力等】教科書を通して学習する社会的，文化的な内容について，簡単な語句や文で示された内容の要点を捉えること

【学びに向かう力、人間性等】自身の考えや意見を簡単な語句や文を使用して，発信したりする技能を身につけている。

科目 コミュニケーション英語Ⅰ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
関係副詞や分詞構文などに加えて，語彙や表現など，用法や意味を理解している。また本書を通して学習する社会的，文化的な内容について，簡単な語句や文で示された内容の要点を捉えたり，自身の考えや意見を簡単な語句や文を使用して，発信したりする技能を身につけている。	社会的，文化的な内容についての会話や説明を聞いたり読んだりして，内容の要点を捉えている。また，また，聞いたり読んだりして理解した内容を，学習した文法や表現，簡単な語句を用いて，聞き手や話し手，書き手を意識し，自身の考えや意見を伝え合ったり，事前に準備したものなど活用して発表したり，理由や根拠を示しながら，まとまりのある文章を書こうとしている。	社会的，文化的な内容についての会話や説明を聞いたり読んだりして，主体的に理解しようしている。 また，聞いたり読んだりして理解した内容を，主体的に英語を用いながら聞き手や話し手，書き手に配慮しようとしている。それに基づいて，自身の考えや意見を伝え合ったり，事前に準備したものなど活用して発表したり，理由や根拠を示しながら，まとまりのある文章を書こうとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A 単元 Lesson 1 【知識及び技能】 ・語句の意味および発音を定着させる。 ・「助動詞」「to＋不定詞」の表現を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・松岡修造氏の金言に込められた思	・指導事項 ・教材 ・一人１台端末の活用 等	・語句の意味および発音を定着している。 ・松岡修造氏に対して我々が持っているイメージと実際のギャップを読み取らせる。 ・松岡修造氏の金言に込められた思いを読み取る。 ・松岡修造氏から高校生へと向けられたメッセージの意味を理解する。 ・「助動詞」「to＋不定詞」の表現を理解す	○	○	○	5
	B 単元 Lesson 2 【知識及び技能】 ・語句の意味および発音を定着させる。 ・「動名詞」「間接疑問文」の表現を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・大学教授の学生たちに見せた	・指導事項 ・教材 ・一人１台端末の活用 等	・語句の意味および発音を定着する。 ・大学教授の学生たちに見せたジャーの実践が何を意味しているのかを自分なりに推察する。 ・ジャーの中に入れられる泥、砂、石がそれぞれ何を表しているのかを読み取る。 ・ジャーの中に泥、砂、石を入れていく正しい順番について読み取らせる。	○	○	○	8
	定期考査			○	○		1
	C 単元 Lesson 3 【知識及び技能】 ・語句の意味および発音を定着させる。 ・「後置修飾」「現在完了形」の表現を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・環境にやさしいエネルギーが持つ	・指導事項 ・教材 ・一人１台端末の活用 等	・語句の意味および発音を定着する。 ・環境にやさしいエネルギーが持つ問題点を読み取る。 ・SSPS計画とは，どのような計画かを理解する。 ・その計画にはなぜ資金が莫大にかかるのか，問題点を読み取る。 ・JAXAが困難な計画にもかかわらず、実現を	○	○	○	8
	D 単元 Lesson 4 【知識及び技能】 ・語句の意味および発音を定着させる。 ・「関係代名詞」「過去完了形」の表現を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・メアリー・アニングが何をした人	・指導事項 ・教材 ・一人１台端末の活用 等	・語句の意味および発音を定着する。 ・メアリー・アニングが何をした人物かを読み取らせる。 ・メアリー・アニングが幼少期に化石の発掘をしたきっかけと，最初の大きな発見について読み取らせる。 ・メアリー・アニングが発見した化石がどのような生物だったのかを読み取らせる。	○	○	○	7
	定期考査			○	○		1
2学期	C 単元 Lesson 5 【知識及び技能】 ・語句の意味および発音を定着させる。 ・「使役動詞」「節を導く形式主語 it」の表現を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「使役動詞」「節を導く形式主語	・指導事項 ・教材 ・一人１台端末の活用 等	・語句の意味および発音を定着する。 ・富士山の特徴や日本文化への影響を読み取る。 ・富士山へ登るのは，どのような歴史的な背景があったかを読み取る。 ・富士山がどんなものに影響を与えたかを理解する。 ・浮世絵師の作品はどのような部分に影響が	○	○	○	10
	C 単元 Lesson 6 【知識及び技能】 ・語句の意味および発音を定着させる。 ・「関係代名詞」「強調構文」の表現を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「関係代名詞」「強調構文」の表	・指導事項 ・教材 ・一人１台端末の活用 等	・語句の意味および発音を定着させる。 ・『きかんしゃトーマス』という作品の概要を読み取らせ、SDGsが取り入れられるに至った流れを理解させる。 ・SDGsの概要について読み取らせ、『きかんしゃトーマス』に取り入れられた6つのゴールについて理解させる。 ・SDGsが取り入れられた『きかんしゃトーマ	○	○	○	9
3学期	C 単元 Lesson 7 【知識及び技能】 ・語句の意味および発音を定着させる。 ・「関係代名詞の非制限用法」「関係副詞」の表現を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・「関係代名詞の非制限用法」「関	・指導事項 ・教材 ・一人１台端末の活用 等	・語句の意味および発音を定着する。 ・「仮想水」とは何か読み取る。 ・日本が仮想水を多く使用しているその背景を理解する。 ・日本がさまざまな国から食べ物を輸入している原因を読み取る。 ・どれくらいの量の輸入食品を浪費しているか読み取る。	○	○	○	9
	D 単元 Lesson 8 【知識及び技能】 ・語句の意味および発音を定着させる。 ・「仮定法過去」「仮定法過去完了」の表現を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・山海教授が開発したHALと呼ばれ	・指導事項 ・教材 ・一人１台端末の活用 等	・語句の意味および発音を定着する。 ・山海教授が開発したHALと呼ばれるロボットについて読み取する。 ・日本の出生率が低下することで，どのような問題が起こりうるか考える。 ・山海教授がロボットに興味を持ったきっかけと，HALを作るまでの過程を読み取る。 ・山海教授がロボットの研究に勤しむ上で，	○	○	○	8 合計 66